

UFSJ
UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SÃO JOÃO DEL-REI

**CENTRO DE ENSINO
COORDENADORIA DOS CURSOS DE
BIOLOGIA, FÍSICA E QUÍMICA**

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: Prática de Ensino I: Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental e Médio

CÓDIGO:

ANO: 2003

SEMESTRE: II

CARGA HORÁRIA: 60

TEÓRICA: 30

PRÁTICA: 30

PRÉ-REQUISITO:
Não tem

PROFESSOR: MARIA APARECIDA ARRUDA

DEPARTAMENTO: DECED

EMENTA:

Fundamentos filosóficos, históricos, sócio-econômicos e políticos da educação brasileira. O sistema escolar brasileiro. Fundamentos legais. O Ensino Básico na Lei 9394/96. Diagnóstico e conhecimento da realidade da escola: histórico, aspectos físicos, pedagógicos e administrativos. Análise do aspecto pedagógico da escola e regimento escolar, com relatório e reflexão crítica.

OBJETIVOS:

- discutir a implantação do sistema educacional brasileiro a partir de uma leitura da Sociologia, da Filosofia e da História da Educação;
- discutir a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9394/96 e os efeitos da permanência (ou não) dos diferentes sujeitos sociais no interior do sistema escolar brasileiro;
- discutir as possibilidades de avanços, os limites e retrocessos acerca da implantação da nova legislação brasileira, aprovada em dezembro/1996.

A partir dos pressupostos teóricos:

- observar o cotidiano escolar e sua lógica específica;
- entrar em contato com os sujeitos escolares (diretor, supervisor, professores, alunos, etc.) buscando compreender e trabalhar os conceitos previamente debatidos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

A Prática de Ensino de Estrutura e Funcionamento do Ensino proporciona aos alunos a oportunidade de conhecer "in loco" a forma como a escola se organiza: seus aspectos legais, físicos e administrativos. Possibilita, ainda, analisar, do ponto de vista da Lei 9.394/96, os aspectos pedagógicos da escola, bem como o funcionamento do regimento escolar. Nessa etapa, os alunos têm a possibilidade de observar esse cotidiano escolar, tendo como base os referenciais teóricos trabalhados na primeira fase da disciplina, quais sejam:

- *A implantação do sistema educacional brasileiro: avanços e retrocessos na legislação.*
- *A Nova lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei nº. 9394, de 20 de dezembro de 1996.*
- *A educação infantil.*
- *O ensino fundamental.*
- *O ensino médio.*
- *A educação de jovens e adultos.*
- *O ensino superior.*
- *A educação especial.*

A formação dos profissionais da educação na Lei 9394/96 (texto 37).

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES:

A atuação dos alunos será organizada de acordo com os seguintes passos:

I – OBSERVAÇÃO:

- * De posse dos "instrumentos" teóricos adquiridos com as aulas expositivas, leituras e discussões dos textos apresentados, alguns critérios de observação serão estabelecidos em momentos anteriores, em discussões como a Prof.^a Orientadora da Prática de Ensino.
- * Encaminhamento dos alunos às escolas para a observação onde o aluno deverá registrar todos os indícios que considerar importantes para o entendimento da dinâmica daquela escola, atentando para a posição social, econômica e cultural dos agentes que envolvem o sistema educacional e para as relações estabelecidas entre os mesmos com as disciplinas, estabelecendo um diálogo entre a realidade observada e o quadro teórico no qual se fundamenta.

II – PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES DE ENSINO:

- Elaboração de um mini-projeto, com um cronograma de atividades a serem desenvolvidos na escola, com orientação do Professor.
- Visita às escolas.
- Confeção e apresentação do relatório.

AVALIACOES:

Obedecerá o seguinte esquema de pontuação:

- Encontros para discussão da parte teórica: 30 pontos
- Visita com avaliação do Responsável pela Escola: 30 pontos
- Confeção e apresentação do relatório: 40 pontos

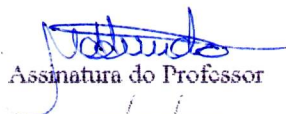
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- BOURDIEU, Pierre. As contradições da herança. In: Bourdieu, Pierre (Org.). **A miséria do mundo**. Petrópolis, vozes, 1997
- ACCARDO, Alain. Sina escolar. In: Bourdieu, Pierre (Org.). **A miséria do mundo**. Petrópolis, vozes, 1997
- NOGUEIRA, Maria Alice. *A escolha do estabelecimento de ensino. A ação discreta da riqueza cultural*. **Revista Brasileira de Educação/ Anped**. Jan/fev/mar/abr. No.7, 1998.
- VIANA, Maria José Braga. *Olga, cap. IX*. In: **Longevidade escolar em famílias de camadas populares: algumas condições de possibilidade**. Belo Horizonte, Fac/UFMG. Tese de doutorado, 1998.
- BOURDIEU, Pierre & CHAMPAGNE, Patrick. *Os excluídos do interior*. In: NOGUEIRA, Maria Alice e CATANI, Alfredo (Orgs). **Escritos de educação**. Vozes. Petrópolis, 1999.
- *CURY, Carlos Roberto Jamil. *Os avanços da legislação educacional*. **Presença Pedagógica**. Nov./dez, 1995.
- *CURY, Carlos Roberto Jamil. *A Educação como desafio na ordem jurídica*. In: LOPES, E.M.T.; FARIA FILHO, L.M. & VEIGA, C.G. (orgs.) **500 Anos de Educação no Brasil**, 2 ed., Autêntica, Belo Horizonte, 2000.
- *CUNHA, Luiz Antônio. *Ensino Superior e Universidade no Brasil*. In: LOPES, E.M.T.; FARIA FILHO, L.M. & VEIGA, C.G. (orgs.) **500 Anos de Educação no Brasil**, 2 ed., Autêntica, Belo Horizonte, 2000.
- *Lei no. 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
- *CURY, Carlos Roberto Jamil. *A nova lei de diretrizes e bases da educação nacional: uma reforma educacional?* In: **Medo à liberdade e compromisso democrático: LDB e plano nacional da educação**. Editora do Brasil, São Paulo, 1997.
- *CURY, Carlos Roberto Jamil. *O ensino médio: resgate de sua identidade? Dois Pontos*. Mai./Jun. Belo Horizonte, 1997.
- *A nova LDB na avaliação do Fórum Nacional em Defesa da Escola Pública. *Universidade e Sociedade*. Ano VII, no.13, julho 1997.
- RODRIGUES, Lavinia Rosa e SILVA, Messias Antônio da. *Nova LDB põe educação na onda neoliberal*. **Extra-Classe em Revista**. Belo Horizonte. N.4, 1997.
- DEMO, Pedro. *A nova LDB - ranços e avanços*. Papirus. São Paulo, 1997.
- VERA e SILVA, Adriana. *Mais que brincar e aprender a ler*. **Nova escola**. Jun, 1998.
- *KRAMER, Sônia. *História do atendimento à criança brasileira*. In: **A política do pré-escolar no Brasil**. Cortez, São Paulo, 1992.
- FAZOLO, Eliane, CARVALHO, Maria Cristina, LEITE, Maria Isabel e KRAMER, Sônia. **Educação infantil em curso**. Rio de Janeiro. Ravil, 1997.
- *CÂMARA de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação. *Diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental*. **Presença Pedagógica**. Mar/abr, 1998.

- *PEREIRA, Eva Waisros & TEIXEIRA, Zuleide Araújo. *A educação básica redimensionada*. In: BRZEZINSKI, Iná. (Org.) **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. Cortez, São Paulo, 1998.
- *KUENZER, Acácia Zeneida. *O ensino médio no contexto das políticas públicas de educação no Brasil*. *Universidade e Sociedade*. Ano VII, no. 12, Fev, 1997.
- *MARKS, Cecília. *Crise de identidade*. **Educação**. Jun, 1998.
- CAMARGO, José Aurélio de. *Pesos e medidas*. **Educação**. Jun., 1998.
- *ENSINO MÉDIO: CHANTAGEM OU COMPROMISSO? **Caderno Documenta - Pedagogia das Resoluções**.
- *SOARES, Leôncio José Gomes. *A educação de jovens e adultos. Momentos históricos e desafios atuais*. **Presença Pedagógica**. V.2, no. 11 Set/out., 1996.
- A VOZ DE COMANDO AOS JOVENS E ADULTOS DAS ESCOLAS ESTADUAIS**. **Cadernos Documenta. Pedagogia das Resoluções**.
- HADDAD, Sergio. *A educação de pessoas jovens e adultas e a nova LDB*. In: BRZEZINSKI, Iná. (Org.) **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. Cortez, São Paulo, 1998.
- REISIEGFI, Celso de Rui. *Considerações sobre a política da união para a educação de jovens e adultos analfabetos*. Sem referência bibliográfica no texto, 1996.
- CARVALHO, Célia Pezzolo de. *Contribuição para um histórico dos cursos noturnos*. In: **Ensino noturno: realidade ou ilusão?** Cortez. São Paulo, 1994.
- DE SORDI, Mara Regina Lemes. *Ensaio um novo olhar avaliativo na educação de adultos*. **Revista de Educação**. PUC Campinas, v. 3, n. 6, 1999.
- BELLONI, Isaura. *A educação superior na nova LDB*. In: BRZEZINSKI, Iná. (Org.) **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. Cortez, São Paulo, 1998.
- PORTES, Ecio Antônio. *Estratégias escolares do universitario das camadas populares: a insubordinação aos determinantes*. In: PAIVA, Aparecida & SOARES, Magda. **Universidade, Cultura e Conhecimento. A educação pesquisa a UFMG**. Fae/UFGM. Belo Horizonte, 1998.
- FRANCO, Maria Ciavatta & FRICOTTO, Caudêncio. *"PROVÃO"- formalismo autoritário e antiautonomia universitária*. **Universidade & Sociedade**.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. *Reforma universitária na nova lei de diretrizes e bases da educação nacional?* **Cadernos de Pesquisa**, n.101. São Paulo, 1997.
- CUNHA, Luiz Antônio Cunha. *Nova reforma do ensino superior: a lógica reconstruída*. **Cadernos de Pesquisa**, no.101. São Paulo, 1997.
- *SÁ, Elizabeth Dias de. *Um desafio excepcional. As questões que envolvem o ensino especial*. **AMAE Educando**. No.245. Ago., 1994.
- GOYO, Antônio Celso e Outros. *Justificativas para a formação profissional do deficiente mental: revisão da literatura brasileira especializada*. **Cadernos de Pesquisa**. No. 69. Mai. São Paulo, 1989.
- DEL-MASSO, Maria Cândida Soares. *A formação de professores especializados no ensino de deficientes: uma análise dos motivos da escolha da habilitação em Educação especial num curso de pedagogia*. **Cadernos F.F.C. Marília**, 1999.
- *BRZEZINSKI, Iná. *A formação e a carreira de profissionais da educação na LDB 9394/96: possibilidades e perplexidades*. In: BRZEZINSKI, Iná. (Org.) **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. Cortez, São Paulo, 1998.

* Leitura bibliográfica obrigatória

As demais fazem parte de bibliografia complementar.


Assinatura do Professor

Assinatura do Coordenador